

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 – Экологическая экономика и устойчивое развитие региона

Направление подготовки – *магистратура*

38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (*магистерская программа*)

"Проектирование социально-экономического развития региона"

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
2. 3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экологическая экономика и устойчивое развитие региона» является формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие; формирование системного подхода к анализу эколого-экономических проблем с позиций концепции устойчивого развития.

Задачи:

- обеспечить необходимые теоретические и практические навыки оценки показателей устойчивого развития региона;
- привить способности к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития;
- развить теоретические знания об основах анализа резервов и узких мест устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- освоить методики адаптации приоритетных направлений совершенствования управления устойчивым развитием компаний в долгосрочной перспективе к потребностям конкретного бизнеса.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта	В/04.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую	В/03.7	7

				<i>модель</i>		
	<i>С</i>	<i>Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства</i>	<i>7</i>	<i>Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства</i>	<i>С/01.7</i>	<i>7</i>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Экологическая экономика и устойчивое развитие региона относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Экологическая экономика и устойчивое развитие региона» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Экологическая экономика и устойчивое развитие региона» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Инновационные финансы и цифровые технологии в управлении развитием региона;
- Лучшие мировые практики регионального развития;
- Проектирование и финансирование городских проектов развития.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экологическая экономика и устойчивое развитие региона»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	ПК-1 Способен анализировать потенциал и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	ПК-1.1 проводит комплексный анализ социально-экономического потенциала региона с использованием современных методов и источников данных.	<p>Знать: показатели комплексного анализа социально-экономического потенциала региона с использованием современных методов и источников данных;</p> <p>Уметь: анализировать социально-экономический потенциал региона с использованием современных методов и источников данных;</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-экономического потенциала региона с использованием современных методов и источников данных.</p>
		ПК-1.2 разрабатывает стратегические документы, содержащие конкретные меры и направления развития региона; представляет обоснованные рекомендации по развитию ключевых секторов экономики региона.	<p>Знать: направления развития региона;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегические документы, содержащие конкретные меры и направления развития региона;</p> <p>Владеть: навыками обоснования рекомендации по развитию ключевых секторов экономики региона</p>
		ПК-1.3 проводит экспертизу разработанных стратегий с учетом факторов внутренней и внешней среды.	<p>Знать: параметры экспертизы разработанных стратегий с учетом факторов внутренней и внешней среды;</p> <p>Уметь: проводить экспертизу разработанных стратегий с учетом факторов внутренней и внешней среды;</p> <p>Владеть: навыками экспертизы разработанных стратегий с учетом факторов внутренней и внешней среды.</p>

ПК-5	ПК-5. Способен взаимодействовать с институтами власти и бизнеса для реализации устойчивых программ	ПК-5.1 проводит переговоры и консультации с представителями власти и бизнес-сообщества по вопросам реализации программ.	<p>Знать: основы организации переговоров с бизнес-сообществом;</p> <p>Уметь: проводить переговоры и консультации с представителями власти и бизнес-сообщества по вопросам реализации программ;</p> <p>Владеть: навыками переговоров и консультаций с представителями власти и бизнес-сообщества по вопросам реализации программ.</p>
		ПК-5.2. разрабатывает совместные проекты и программы с учетом интересов всех сторон.	<p>Знать: основы бизнес -проектирования в рамках устойчивого развития региона;</p> <p>Уметь: разрабатывать совместные проекты и программы с учетом интересов всех сторон;</p> <p>Владеть: навыками проектирования, модернизации программ для развития экологической экономики.</p>
		ПК-5.3 создает соглашения и формирует отчеты по реализации программ, обеспечивающие прозрачность и поддержку со стороны заинтересованных сторон.	<p>Знать: структуру и состав отчетов по реализации программ, обеспечивающие прозрачность и поддержку со стороны заинтересованных сторон;</p> <p>Уметь: формировать отчеты по реализации программ, обеспечивающие прозрачность и поддержку со стороны заинтересованных сторон;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации соглашений и отчетов по реализации программ, обеспечивающих прозрачность и поддержку со стороны заинтересованных сторон.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Экологическая экономика и устойчивое развитие региона»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
1	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития	3	6	4	2			8				+		+		+	+		
2	Тема.2 Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	3	6	2	4			8				+	+	+		+	+		
3	Тема 3. Методы оценки устойчивого развития	3	6	4	2			10				+	+	+		+	+		
4	Тема 4. Управление устойчивым развитием	3	6	4	2			8											
5	Тема 5. Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	3	6	2	4			8											
	Курсовая работа(проект)																		
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах	72	30	16	14			42				Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							+
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. Понятие и сущность процесса ESG-трансформации.	2	2	2				12				+				+		
2	Тема.2 Индикаторы ЦУР	2						14				+		+		+		
3	Тема 3. Стандарты в области устойчивого развития. Система сертификации в сфере ESG.	2	2	2				12				+				+		
4	Тема 4. ESG-рейтинги, рэнкинги, индексы.	2						12				+		+		+		
5	Тема 5. Отчетность по ESG.	2	2	2				12					+					
	Подготовка к зачету																	
	Общая трудоемкость, в часах		6	6				62				Промежуточная аттестация						
		Форма																
		Зачет																4
		Зачет с оценкой																
		Экзамен																

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития	Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития.
2	Тема 2. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого региона.
3	Тема 3. Методы оценки устойчивого развития	Методы и инструменты управления устойчивым развитием. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития.
4	Тема 4. Управление устойчивым развитием	Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-эколого-экономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики.
5	Тема 5. Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет- стратегия»; «приоритет- безопасность»; «приоритет-устойчивость». Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и в России.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной

форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*- ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление

плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля: Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4).

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Кол-во часов Оо/озо
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-2]	8/12
2.	Тема 2. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-2]	8/12

3.	Тема 3. Методы оценки устойчивого развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-2]	10/12
4	Тема 4. Управление устойчивым развитием	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-2]	8/14
5	Тема 5. Россия: переход к устойчивому развитию: необходимость, практики, проблемы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [1-2]	8/12
4.	Итого			42/62

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1	ПК-1	1-5	ПК-1.1-1.3	начальный
2	ПК-5	1-5	ПК-5.1-5.3	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Учебная литература:

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 534-02474-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бобылев, Сергей Николаевич. Экономика устойчивого развития: учебник / С.Н. Бобылев. Москва: КНОРУС, 2021.– 672 с.– (Бакалавриат и магистратура)
3. Шмелева Н.В. Экономика устойчивого развития корпораций : учебное пособие / Шмелева Н.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-907560-61-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137570.html>

Дополнительная литература

1. Федорова Е. П. Роль государства в решении проблем развития «зеленого» финансирования // Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 4. С. 37–51.
2. Зеленая экономика в контексте устойчивого развития агропромышленного комплекса. В 2 томах. Т. 1. Социально-экономические тенденции и информационно-аналитические инструменты развития АПК России в условиях зеленой экономики : коллективная монография / В. И. Трухачев, Л.

И. Хоружий, Д. С. Алексанов [и др.] ; под редакцией В. И. Трухачева, Л. И. Хоружий. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 564 с. — ISBN 978-5-4497-2013-9 (т. 1), 978-5-4497-2012-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133408.html>

3. ESG-трансформация как вектор устойчивого развития: В трех томах. Том 2 / Под общ. ред. К. Е. Турбиной и И. Ю. Юргенса. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022 — 650 с.: илл.

6.1. Интернет-ресурсы:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/>

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2 Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office

Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО

«Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624) ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС

«Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно- коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 228) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья- 60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.
Учебная аудитория для семинарских занятий (№235) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7 Помещения для самостоятельной работы: № 220	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы

Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Оформляются в виде презентации:

1. Esg-критерии мезо- и микроуровня.
2. Esg-трансформация бизнеса
3. Актуальные проблемы бизнеса в процессе внедрения устойчивого развития
4. Барьеры esg-инвестирования
5. Виды экономик, промышленных революций и соответствующие им технологические уклады
6. Драйверы устойчивого развития в региональном разрезе
7. Индикаторы устойчивого развития и esg-трансформаций
8. Индикаторы устойчивого развития на макроуровне.
9. Интеграция зеленой экономики в циркулярную экономику
10. Исторические предпосылки становления концепции устойчивого развития.
11. Компоненты устойчивого развития и зеленая экономика
12. Методы реализации циркулярной экономики
13. Направления влияния esg на бизнес
14. Основные последствия использования циркулярных инновационных бизнес-моделей.
15. Цели устойчивого развития ООН и концепция ESG: сущность, содержание понятий и взаимосвязи
16. Внедрение и соблюдение компаниями ESG- принципов
17. Перспективы использования ESG-принципов в нефтегазовом секторе экономики
18. Риски ресурсного проекта по стадиям его жизненного цикла
19. Факторы генерации ESG-рисков и их группировка

20. Классификация факторов формирования ESG-рисков на микроуровне
21. Методические подходы к оценке ESG-рисков

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности концепции зеленой экономики
2. Процессы круговой и линейной экономики
3. Развитие основных принципов циркулярной экономики
4. Соотношение цур и государственных программ
5. Соотношение цур и национальных и федеральных проектов
6. Сравнительный анализ концептов экономики энвайроментализма
7. Стимулы и барьеры на пути к устойчивому развитию бизнеса.
8. Стимулы и барьеры устойчивого развития
9. Сущность esg-трансформации.
10. Устойчивое развитие, зеленая и циркулярная экономика
11. Цели и этапы процесса разработки стратегии устойчивого развития.
12. Цели устойчивого развития в корпоративной среде
13. Циркулярная экономика: особенности различных моделей.
14. Этика устойчивого развития как бизнес-стратегия.

Типовые тесты

Пример теста для контроля знаний обучающихся

1. Впервые аббревиатура ESG была использована в
 - a) 1987 году в докладе Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию
 - b) 2004 году в отчете Финансовой инициативы Программы окружающей среде
 - c) 2006 году в документе ООН «Принципы ответственного инвестирования»
- 2 В 2015 году 193 государства - члена ООН приняли ____ целей и ____ задач в качестве реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
- 3 Какие проблемы остаются у стран для достижения ЦУР «Обеспечение гендерного равенства»?
 - a) повсеместно распространены дискриминационные законы в отношении женщин
 - b) женщины недостаточно представлены на всех уровнях политического руководства
 - c) девочек принуждают заключать ранние браки
 - d) все больше девочек не ходят в школу
- 4 Что из перечисленного относится к принципам ответственного инвестирования?

a) включать экологические, социальные аспекты и вопросы управления (ESG) в процессы проведения инвестиционного анализа и принятия решений

b) включать экологические, социальные аспекты и вопросы управления (ESG) в политику и практическую деятельность

c) разрабатывать инвестиционные проекты только если они направлены на решения экологических, социальных аспектов и вопросов управления (ESG)

d) требовать от получателей инвестиций надлежащего раскрытия информации об экологических, социальных проблемах и вопросах управления (ESG)

5 Сколько компаний с ESG-рейтингом существовало в США в начале 2000-х годов?

a) 15

b) 20

c) 100

d) 200

e) 800

6 Сколько крупнейших банков РФ уже внедрили в кредитный процесс ESG-оценку компаний?

a) 10%

b) 30%

c) 50%

d) 80%

7 Установите взаимосвязь между национальными проектами и соответствующими элементами концепции ESG:

a) Демография

b) Цифровая экономика

c) Образование

d) Экология

e) Здравоохранение

1) «Environment»

2) «Social»

3) «Governance»

8 В рамках исследования Сбера было выявлено, что первым государством, установившим критерии зелёных проектов в 2015 году, стало:

a) Индия

b) Южная Корея

c) Монголия

- d) Китай
- e) Вьетнам

9 Наиболее прогрессивной в сфере ESG-трансформации страной из представленных в исследовании Сбера стран СНГ является:

- a) Азербайджан
- b) Армения
- c) Казахстан
- d) Кыргызстан
- e) Таджикистан
- f) Узбекистан

10 Перечислите, что общего у ESG и устойчивого развития, и каковы их различия?

Примерные задания для кейс-задач

На основе страновых ESG-исследований, подготовленных Дирекцией по ESG «Сбера», члены «шестерки» (Китай, Индия, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, а также специальный административный округ Китая Гонконг) заключают «зеленые» соглашения как между собой, так и с другими странами.

Например, в торговых соглашениях о свободной торговле рассматриваемых стран выделяются отдельные ESG-характеристики: в 19 из 28 соглашений, заключенных в период с 2016 по 2022 год, имеются соответствующие аспекты. Однако их упоминание связано, прежде всего, с защитой прав юрисдикций устанавливать экологические или иные барьеры для доступа товаров на национальный рынок. В частности, в соглашении между Китаем и Камбоджей предусмотрено, что стороны воздерживаются от поощрения инвестиций за счет ослабления экологических мер, а также отмечается намерение сторон развивать сотрудничество в области устойчивого развития.

В прошлом году было подписано соглашение о «зеленой» экономике между Сингапуром и Австралией, а в январе этого года Сингапур стал сотрудничать с Малайзией - тоже в сфере «зеленой» экономики. Также в январе соглашение о развитии «зеленого» водорода и подключении морского кабеля подписали Индия и ОАЭ. Россия может использовать этот опыт для заключения новых «зеленых» сделок присоединения к уже имеющимся.

Решите кейс-задачу в отдельном файле формата Word (шрифт - Times New Roman 12, межстрочный интервал - 1, объем не более 2 страниц) с соблюдением следующей инструкции:

- 1) в названии файла указать "Кейс 1_ФамилияИО, группа";

- 2) определите проблему в формате проблемного вопроса для конкретного (выбранного Вами) субъекта;
- 3) определите и аргументируйте собственную (авторскую) позицию по отношению к обозначенной проблеме;
- 4) предложите несколько вариантов (желательно альтернативных) решения проблемы - ОБЯЗАТЕЛЬНО указать источники данных решений (видео-сюжет, эксперты, статьи и т.п.);
- 5) сделайте авторское заключение (выводы) по результатам решения.

2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Понятие «устойчивое развитие», ESG. Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Методологические основы курса.
3. Концепция устойчивого развития и ее эволюция.
4. Цели ООН в области устойчивого развития (ЦУР ООН) и национальные проекты России.
5. Эволюция ожиданий заинтересованных сторон в условиях «большого разрыва» и ESG-критерии.
6. Регуляторика: верификационные инструменты.
7. Основы государственной политики в области ESG.
8. «Зеленое» финансирование.
9. Интеграция принципов устойчивого развития в корпоративную, бизнес-, функциональные стратегии компании.
10. Устойчивое развитие как источники конкурентных преимуществ.
11. Инструменты стратегического управления ответственной компании (Sustainable SWOT и др.).
12. Устойчивое производство и устойчивое потребление.
13. Устойчивая цепочка поставок: основные характеристики и особенности управления.
14. Инновационные бизнес-модели для устойчивого развития (бизнес-модели замкнутого цикла и др.).
15. Стандарты построения ответственной организации (ISO 26000 и др.).
16. Индексы, рейтинги и рэнкинги в области ESG.

17. Нефинансовая и интегрированная отчетность.
18. Национальные модели корпоративной устойчивости («эксплицитная» и «имплицитная» модели, национальные и региональные таксономии и др.).
19. Роль многосторонних институтов и международного сотрудничества в реализации ESG-повестки.
20. Экономический эффект от внедрения ESG-практик.